

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическом советом  
МБОУ «Гимназия №180»  
протокол от 30.03.2026г. №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Гимназия №180»  
 А. М. Ибраимова  
Приказ № 108-О от 30.03.2026г.



**Отчёт о результатах самообследования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Многопрофильная полилингвальная гимназия №180»  
Советского района г.Казани  
за 2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Аналитическая часть**

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно-правовая основа деятельности
2. Система управления ОО
3. Оценка образовательной деятельности:
  - переход на ФОП;
  - внедрение концепции информационной безопасности детей;
  - применение ЭОР и ЦОР.
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся:
  - реализуемые образовательные программы;
- организация профильного образования;
  - востребованность выпускников гимназии;
  - комплектование классов;
  - результаты ОГЭ 2025;
  - результаты ЕГЭ 2025;
  - работа с одаренными детьми;
  - дети с ОВЗ;
  - успеваемость и качество знаний учащихся: НОО, ООО, СОО;
  - результаты ВПР 2025;
  - национальное образование.
  - организация дополнительного образования в гимназии;
  - система воспитательной и профилактической работы в гимназии;
  - организация питания.
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
7. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.
8. Внутренняя система оценки качества образования.

### **Статистическая часть**

#### **Результаты анализа показателей деятельности**

1. Показатели деятельности МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» (МБОУ «Гимназия №180»)
Руководитель	Ибрагимова Аида Марселевна
Адрес организации	420088, Республика Татарстан, город Казань, ул. Проспект Победы, д.212В
Телефон	+7(843)-598-05-22
Адрес электронной почты	mpg180@mail.ru
Учредитель	Управление образования ИКМО г.Казани
Дата создания	2017 год
Лицензия	№9853 от 8 декабря 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№4395 от 23 мая 2018 г.

В своей деятельности гимназия опирается на систему локальных актов, регламентирующих трудовые и образовательные отношения в различных сферах.

МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района города Казани была открыта в 2017 году. Еще в ходе строительства были определены основная миссия, цель, задачи, разработана концепция развития гимназии. Гимназия стала учреждением, которое выполняет образовательные и социокультурные потребности микрорайона.

Основной миссией учреждения является:

- создание условий для качественной реализации образовательных стандартов нового поколения, формирования духовно и нравственно богатой, физически здоровой интеллектуальной личности, способной успешно, творчески развиваться и реализоваться в новых исторических условиях, быть носителем языка, культуры и продолжателем самобытных традиций своего народа и России в целом.

Исходя из представленной миссии, основной **целью** определили воспитание интеллектуально развитой, полилингвальной и поликультурной личности, обладающей национальной самобытностью, способной интегрироваться в международное образовательное пространство и успешно социализирующейся в современном мировом сообществе.

Для реализации намеченной цели перед гимназией поставлены следующие **задачи**:

1. Создание инновационного образовательного пространства для достижения высоких образовательных результатов, изучения родных языков, получения полилингвального образования и развития информационно-коммуникационных компетенций.
2. Духовно-нравственное развитие детей на основе национальных и общечеловеческих ценностей.
3. Создание кадрового состава, соответствующего современным требованиям.

Для достижения намеченной цели, выполнения поставленных задач в гимназии созданы все необходимые условия, создана инновационная предметно-развивающая среда.

Модель образования гимназии реализуется на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- соблюдения преемственности дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- полилингвального, поликультурного образования и воспитания;
- углублённого изучения информационно-коммуникационных технологий;
- персонифицированного обучения и воспитания;
- раннего профильного образования;
- разработки и реализации системы работы с одарёнными детьми;
- привлечения к проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание на основе национальных духовно-нравственных ценностей;
- обучение и воспитание на основе здоровьесберегающих технологий.

Стратегической задачей гимназии является формирование поликультурного образовательного пространства, наиболее полно соответствующего современному состоянию и перспективам развития полиэтничного, многоязыкового, поликонфессионального российского общества и государства.

В своей педагогической деятельности мы исходим из идеи открытости, диалога культур, культурного плюрализма. Основным содержанием диалогового подхода, концепции «диалога культур» мы считаем приобщение к различным культурам, формирование общепланетарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое и культурно-образовательное пространство.

Сегодня наша гимназия ставит целью подготовку функционально грамотной полилингвальной и поликультурной личности и создает условия для социального, интеллектуального, личностного развития индивидуальности носителя языка

## **2. Система управления организации**

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Уровень стратегического управления организацией представлен директором, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива гимназии. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели гимназии, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Общее собрание трудового коллектива – всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.

Уровень тактического управления гимназией представлен заместителями директора образовательного учреждения по УР, ВР и АХЧ; органами, входящими в сферу влияния каждого из членов администрации. Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп.

Уровень оперативного управления включает в себя методические объединения учителей предметников (учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей спортивно-эстетического цикла, учителей филологического цикла, учителей иностранных языков) и классных руководителей. Также сюда включены творческие временные группы учителей и проектные команды.

Функции самоуправления в гимназии осуществляют органы, сформированные из учащихся и их родителей – ученическое самоуправление.

В связи с увеличением контингента обучающихся ежегодно коллектив пополняется новыми кадрами, коллектив стремительно растет, что приносит новые вызовы для управленческой команды гимназии. Для оптимизации процесса управления всеми структурами гимназии активно развивается информационно-образовательная среда:

1. Электронная почта (корпоративная, административная);
2. Работа в GOOGL- формах (опрос учащихся, педагогов, родителей);
3. Сводные таблицы в программах;

Администрация гимназии уделяет большое внимание формированию организационной культуры своей организации. Для коллектива на стадии его становления корпоративная культура – это мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечивать лояльность и облегчать общение. Взаимодействие коллектива с администрацией носит коллегиальный характер, принимаются меры по созданию благоприятного климата в коллективе, формированию чувства принадлежности, внутренней интеграции.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2025 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2025 года школа реализует ООП в соответствии с ФОП. Все ученики с 1 по 11-й класс начали учиться по федеральным программам. Каждую программу на уровне начального, основного и среднего общего образования привели в соответствие с ФОП и утвердили на педсовете.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 год**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО)	644
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО)	904
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО)	150

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1698 обучающихся.

#### **Переход на ФОП**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2025 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд(технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия №180» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ «Гимназия №180» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В сентябре 2025 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия №180» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Гимназия №180» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», 100 процентов педагогических работников школы

#### **4. Организация учебного процесса в гимназии**

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательный процесс в гимназии организуется в одну смену в режиме полного дня.

Учебный план МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района города Казани на 2025-2026 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371).

МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г.Казани реализует федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план гимназии предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Все классы являются гимназическими, в 10-11 классах реализуются программы профильного образования.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1 классы.

В остальных классах 6-дневная учебная неделя.

Все классы учатся в 1 смену.

Количество классов: всего – 67.

Учащихся – 1698.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков:

- 1 классы - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- 2-11 классы – 45 минут.

Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в гимназии ведется на русском и татарском языках.

Количество классов с татарским языком обучения **10** (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 7б, 8а).

Количество классов с татарским языком воспитания **36** (1в, 1г, 2г, 2л, 3г, 3д, 3л, 4в, 4д, 4з, 5а, 5б, 5г, 5д, 5з, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7г, 7д, 7з, 8а, 8б, 8в, 8м, 9а, 9в, 9г, 9м, 10б, 11а, 11б).

Количество групп продленного дня - **30**:

1 кл. – 6; 2 кл. – 7; 3 кл. – 7; 4 кл. – 8. Всего **28**.

Режим ГПД 12.00 -18.00

<b>Параллель</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Литеры</b>
<b>НОО</b>		
1 классы	5	А,Б,В,Г,Д
2 классы	6	А,Б,В,Г,Д,Л
3 классы	7	А,Б,В,Г,Д,Е,Л
4 классы	7	А,Б,В,Г,Д,Е,З,
<b>Всего классов на уровне начального общего образования – 25</b>		
<b>ООО</b>		
5 классы	8	А,Б,В,Г,Д,Е,З,М
6 классы	7	А,Б,В,Г,Д,Е,Ж
7 классы	8	А,Б,В,Г,Д,Е,З, Ж
8 классы	7	А,Б,В,Г,Д, Е, М
9 классы	6	А,Б,В,Г,Д, М
<b>Всего классов на уровне основного общего образования – 36</b>		
<b>СОО</b>		
10 классы	3	А,Б,В
11 классы	3	А,Б,В
<b>Всего классов на уровне среднего общего образования – 6</b>		
<b>Итого- 67 классов</b>		

## 5.Содержание и качество подготовки обучающихся

### Реализуемые образовательные программы

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированные образовательные программы: начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования для обучающихся с нарушениями речи, основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, основного общего образования с задержкой психического развития, основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Все образовательные программы гимназии к 1 сентября 2025 г. приведены в соответствие с Федеральными образовательными программами НОО, ООО и СОО.

В первом полугодии 2024 года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2025 г. федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Структура классов на 2023-2024 уч. год	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	бкл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Всего	5	6	7	7	8	7	8	7	6	3	3
Обучаются по ФОП НОО	135	153	161	195	-	-	-	-	-	-	-
Обучаются по ФОП ООО	-	-	-	-	197	168	212	172	155	-	-
Обучаются по ФОП СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	69
Обучение по адаптированной программе	-	-	-	-	-	7	2	1	-	-	-
Количество обучающихся на дому	1	1	2	-	1	-	1	2	1	-	-

Количество обучающихся по семейной форме	-	-	-	-	-	1	2	-	5	1	7
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

На уровне начального и основного общего образования часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом:

Классы	Учебные предметы / курсы	Количество часов
2	Практикум английского языка	1
	Практикум по математике	1
3	Иностранный язык (английский)	1
	Практикум по математике	1
4	Иностранный язык (английский)	1
5	Практикум английского языка	1
	Методы и приемы решения математических задач	1
6	Практикум английского языка	1
	Методы и приемы решения математических задач	1
7	Методы и приемы решения математических задач	1
8	Иностранный язык (английский)	1
	Иностранный язык (английский)	1
9	Методы и приемы решения математических задач	1
	Практикум по информатике	0,5

### **Организация профильного образования**

Модель образования гимназии нацелена на качественную реализацию двух основных направлений: филологического и информационно-технологического профиля. Для этого сформированы классы «ранней профилизации»: учащиеся имеют возможность расширенно или углубленно изучать предметы выбранного профиля, что позволяет сделать точный выбор программы среднего образования.

Содержание образования филологического профиля включает в себя: организацию ранней дошкольной языковой подготовки по английскому и татарскому языкам, изучение с 1-го класса английского языка, обучение ряда предметов на родном (татарском) языке на I ступени образования.

Содержание образования информационно-технологического направления включает в себя: организацию дошкольной ИТ-подготовки, изучение легио-конструирования, робототехники, программирования, 3D моделирования; расширенное и углубленное изучение математики, информатики и ИКТ; широкое внедрение в учебный процесс ИКТ: оснащение кабинетов физики, химии и биологии современными цифровыми лабораториями; внедрение системы облачных вычислений.

Среднее общее образование в гимназии реализуется только на профильном уровне в соответствии со ФГОС и СОО. На основании пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии с материально-техническими и кадровыми возможностями гимназии формируются профильные 10-е классы.

Выбор профилей СОО (на начало 10 класса) можно проследить ниже:

Самым популярным профилем ежегодно является технологический, что заметно и по окончанию 11 класса – при выборе предметов ЕГЭ информатика чаще всего также входит в число лидеров. Учебный план универсального профиля ежегодно корректируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): чаще всего ребята выбирают для углубленного изучения в нем обществознание, а вариант профильной или базовой математики год от года меняется.

На начало 2025 года в 10 и 11 классах гимназии реализуется три профиля:

10а – гуманитарный, в котором осуществляется изучение иностранного (английского) языка и обществознания на профильном уровне.

10б, 11б – технологические, в которых осуществляется изучение математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистики), информатики на профильном уровне.

10в, 11а – универсальные (соц.-эк.) классы, в которых на углубленном уровне изучаются математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) и обществознание.

10в класс, открытый в 2025 году, стал участником городского проекта «Новый педагогический класс Казани». Это класс психолого-педагогической направленности, в котором изучение курсов «Педагогическая практика» и «Основы психологии» осуществляется на базе Казанского Федерального университета преподавательским составом Института филологии и межкультурных коммуникаций. Ребята данного класса активно принимают участие в городских и школьных мероприятиях в рамках данного проекта – в рамках профессиональных проб проводят классные часы, внеурочные мероприятия и открытые уроки для учащихся гимназии.

### **Востребованность выпускников гимназии**

Стоит отметить, что выпускники 11х классов 2024-2025 уч. года продемонстрировали эффективность реализации профильного образования как через выбор предметов ЕГЭ, так и в рамках поступления на профильные направления профессиональной подготовки в вузы и учреждения СПО по окончанию школы:

- 14 из 50 выпускников универсального класса гуманитарной направленности выбрали лингвистические, юридические и смежные с ними направления подготовки;

- 19 из 28 выпускников технологического класса поступили на программы подготовки специалистов по ИКТ, программированию и информационной безопасности, на инженерные или физико-математические специальности.

Трудоустройство выпускников 11 профильных классов представлено в таблице :

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Кол-во учащихся, поступивших в вузы	Кол-во учащихся, поступивших в учреждения СПО	В том числе ко-во выпускников, выбравших профильные направления подготовки
2021-2022	56	52	3	30
2022-2023	46	41	3	35
2023-2024	46	42	2	37
2024-2025	78	74	4	28

### **Комплектование классов**

В гимназии на конец 2025 года обучалось всего 1676 обучающихся, из них

- на уровне начального общего образования 634,
- на уровне основного общего образования 893,
- на уровне среднего общего образования 149.

Учебный год	Уровень образования	На начало года	На 31.12.25	Тенденции по движению	Количество классов комплектов
<b>2023</b>	Начальное	805	771	-34	29
	Основное	865	913	+48	35
	Среднее	127	163	+36	6
	<b>Всего</b>	<b>1797</b>	<b>1847</b>	<b>+84 -34</b>	<b>70</b>
<b>2024</b>	Начальное	732	733	+1	28
	Основное	913	904	-9	35
	Среднее	165	163	-2	6
	<b>Всего</b>	<b>1810</b>	<b>1800</b>	<b>+1 -11</b>	<b>69</b>
<b>2025</b>	Начальное	644	634	-10	25
	Основное	904	893	-11	36
	Среднее	150	149	-1	6
	<b>Всего</b>	<b>1698</b>	<b>1676</b>	<b>-22</b>	<b>67</b>

За три года численность учащихся увеличилась на 85 человека. Этот показатель говорит о том, что в школе созданы все условия, обеспечивающие качественное образование для детей (квалифицированные педагоги, материальное техническая база, профильное образование, дополнительное образование).

Это связано с развитием микрорайона - со сдачей в эксплуатацию новых жилых многоквартирных домов. Выбывают учащиеся в основном по объективным причинам - переезд в другие районы города, в другие города, регионы, страны, а также на семейное обучение.

Всего классов - комплектов 67, из них на уровне НОО - 25, ООО - 36, СОО – 6 классов.

### **Результаты ГИА-2025**

### **Результаты ОГЭ 2025**

В гимназии ведется целенаправленная систематическая работа по подготовке обучающихся к ОГЭ. На основании нормативно-правовых документов разработан и реализуется план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА. Учащиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Целенаправленная работа по отработке заданий ведется как на уроках, так и на дополнительных занятиях по каждому предмету. Ежемесячно проводятся пробные экзамены в формате ОГЭ. На основе анализ их результатов осуществляется дифференцированный подход к работе с разными группами обучающихся.

В 2024-2025 уч. году в семи 9 классах гимназии обучалось 175 учащихся, трое учащихся находились на семейном обучении. По результатам учебного года к ОГЭ были допущены 177 учащихся из 178 (ученик 9А класса Сабитов Самат имеет неудовлетворительные оценки и не явился на итоговое собеседование). Условием допуска учащихся к ОГЭ также являлось итоговое собеседование, по результатам которого 177 учащихся получили «зачёт».

Все 177 учащихся 9 классов в 2024-2025 учебном году выбрали экзамены в формате ОГЭ.

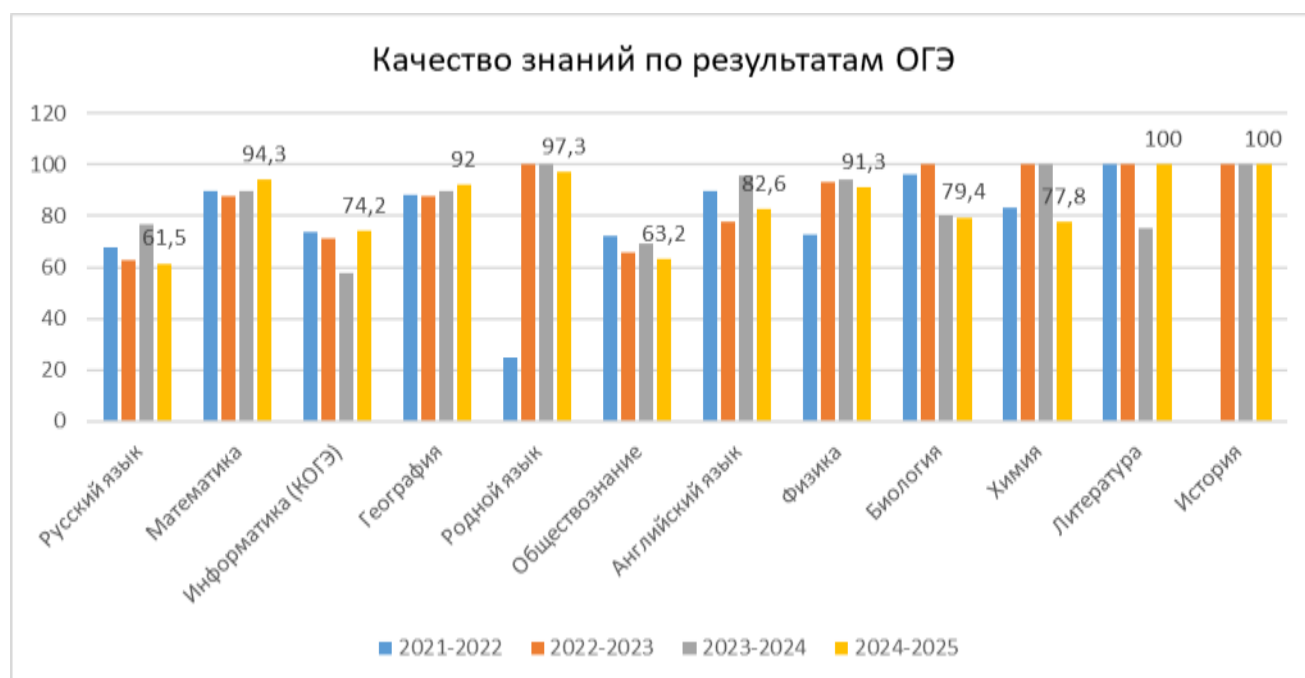
Результаты экзаменов (до пересдачи) представлены в таблице (без учета результатов обучающихся с/о):

Предмет	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка 2025	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол-во детей, набравших макс.балл
Русский язык	174	100	37	70	66	1	3,8	99,4	61,5	3
Математика	174	100	46	118	10	0	4,2	100	94,3	2
Физика	23	13,2	4	17	2	0	4,1	100	91,3	
Информатика (КОГЭ)	66	37,9	10	39	16	1	3,9	98,5	74,2	
Химия	9	5,2	2	5	2	0	4,0	100	77,8	
Биология	34	19,5	6	21	7	0	4,0	100	79,4	
Обществознание	76	43,7	4	44	28	0	3,7	100	63,2	
История	2	1,1	2	0	0	0	5,0	100	100	
География	75	43,1	58	11		1	4,7	98,7	92,0	4
Литература	3	1,7	2	1	0	0	4,7	100	100	1
Английский язык	23	13,2	14	5	4	0	4,4	100	82,6	
Родной язык	37	21,3	32	4	1	0	4,8	100	97,3	3

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ, пересдали экзамены в основные сроки. Таким образом 161 учащийся успешно сдали ОГЭ в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании. Ученик 9А класса Лобанов Даниил, имея оценки «2» по трем предметам ОГЭ, не получил аттестат об основном общем образовании и пересдавал экзамены в сентябре. Обучающиеся, находящиеся на с/о, успешно сдали ОГЭ по всем предметам в основные сроки.

Наиболее высокие результаты были продемонстрированы по таким предметам как история (5,0), родной язык (4,8), литература (4,7), география (4,7), английский язык (4,4). Низкие баллы по обществознанию (3,7), русскому языку (3,8) и информатике (3,9).

Динамика качества знаний по предметам ОГЭ за четыре года представлена в диаграмме:



Динамика результатов ОГЭ за четыре года представлена ниже:



Как видно из диаграммы наблюдается рост результатов по математике, информатике, географии, литературе. Значительное снижение результатов наблюдается по химии.

26 выпускников (14,7%) 9 классов подтвердили свои знания по итогам ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

### Результаты ЕГЭ 2025

Система подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии включает в себя дополнительные занятия, консультации для учащихся и их родителей (законных представителей), проведение родительских собраний, ежемесячное проведение пробных ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году в 11 классах гимназии обучалось 87 учащихся – 28 в 11А гуманитарном, 32 в 11Б технологическом, 27 в 11В в универсальном (педагогическом) классах. По результатам обучения в средней школе к ЕГЭ были допущены все 87 учащихся.

В 2025 году обязательными предметами ЕГЭ являются русский язык и математика (базовый или профильный уровень по выбору учащегося). Количество предметов по выбору, которые может сдавать ученик, не ограничивается.

Условием допуска учащихся к ЕГЭ, помимо освоения основной образовательной программы среднего общего образования, также являлось итоговое сочинение, по результатам которого 87 учащихся получили «зачёт».

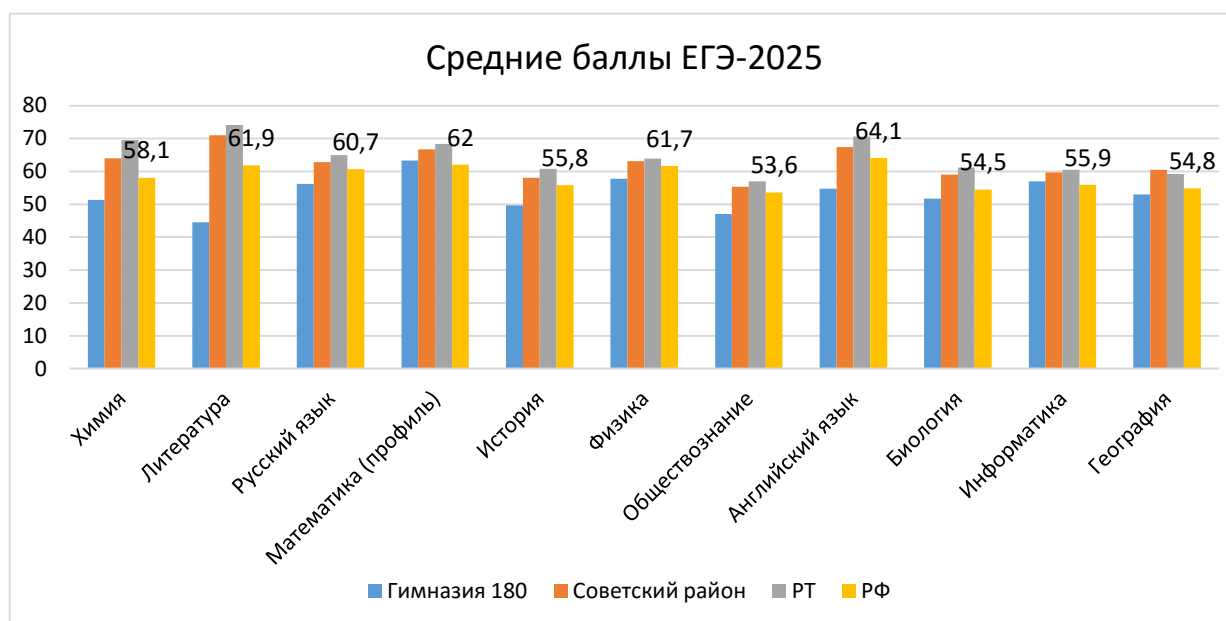
Все 87 учащихся 11 классов в 2024-2025 учебном году выбрали экзамены в формате ЕГЭ.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

Предмет	Кол-во учащихся	Ниже min	80+	Средний балл по гимназии					Средний балл по Советскому району	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
				2025	2024	2023	2022	2021			
Химия	4	1	0	<b>51,3</b>	55,3	38,7	30,0	71,8	64	69,5	58,1
Литература	4	0	0	<b>44,5</b>	69,0	72,5	57,9	44,0	70,96	74,1	61,9
Русский язык	87	0	6	<b>56,2</b>	61,7	71	63	70,0	62,8	65	60,7
Математика (профиль)	62	0	9	<b>63,3</b>	70,6	62,8	56,4	64,3	66,7	68,4	62
Математика (база)	25	0	-	<b>3,72</b>	3,92	4,0	4,0	-	4,1	4,2	4,0

История	3	0	0	<b>49,7</b>	41,2	51,8	71,2	76,3	58,1	60,8	55,8
Физика	6	0	1	<b>57,8</b>	72,0	55,8	59,2	56,7	63,1	63,9	61,7
Обществознание	33	10	0	<b>47,1</b>	51,0	54,8	59,2	65,0	55,3	57	53,6
Английский язык	15	1	1	<b>54,7</b>	71,5	72,1	64,0	77,1	67,4	70,6	64,1
Биология	9	2	0	<b>51,7</b>	58,7	52,5	38,0	59,0	59	61,2	54,5
Информатика	38	5	4	<b>57,0</b>	66,0	67,6	62,9	58,0	59,7	60,5	55,9
География	1	0	0	<b>53,0</b>	-	67	64	-	60,5	59,2	54,8

Рассмотрим результаты экзаменов в сравнении со средними показателями Советского района г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации в текущем учебном году:



Как видно из диаграммы, средние баллы по профильной математике и информатике примерно совпадают с районными и региональными показателями и превышают средние по России. Наиболее низкие баллы наблюдаются в этом году по литературе (учитель – Лаврова А.Е.), истории и обществознанию (учитель – Воробьева С.Н.).

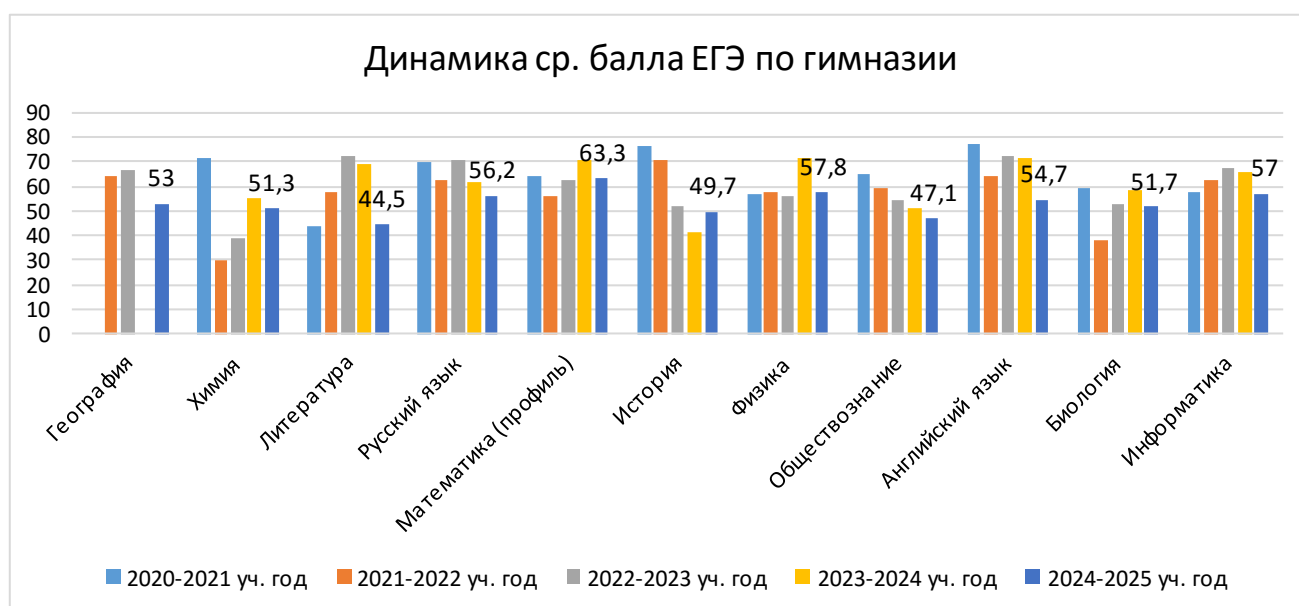
19 учащихся являлись претендентами на медали, но только 16 смогли их получить. Авхадиева Ильсина (11А), Хисамутдинова Эвелина (11А), Егорова Дарья (11В) не смогли набрать необходимое количество баллов ЕГЭ для подтверждения медалей. Также трое учащихся (Пьячев Александр (11Б), Бариева Алсу (11В), Бариева Лейсани (11В)), имеющие все «5» в аттестате, по результатам экзаменов смогли получить только медали II степени.

**Выпускники, награжденные медалями «За особые успехи в учении»  
в 2024-2025 учебном году**

<b>I степени</b>		<b>II степени</b>	
1	Ахметова Алия – 11А	Нафикова Сафина – 11А	
2	Газизуллин Радель – 11А	Пьячев Александр – 11Б	
3	Ахметзянов Азамат – 11Б	Мухаметшина Азалия – 11Б	
4	Гарипова Айсылу – 11Б	Шакирзянова Хадиджа – 11Б	
5	Гурьев Тимур – 11Б	Бариева Алсу – 11В	
6	Маркова Дарья – 11Б	Бариева Лейсан – 11В	
7	Шарафиева Сабина – 11Б		

8	Музаффарова Язиля – 11В	
9	Мусина Зайнап – 11В	
10	Нуризянова Зиля – 11В	

Если рассматривать показатели наших учащихся за 5 учебных лет, то по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение среднего балла только по истории (+8,5 балла). Значительное снижение мы видим по литературе (-24,5 балла), физике (-14,2 балла) и английскому языку (-16,8 балла). В данном случае встает вопрос о более четком контроле работы учителей данных предметов со стороны администрации гимназии и оказании им методической помощи со стороны ШМО.



Также в 2024-2025 учебном году к гимназии было прикреплено 2 обучающихся, получавших среднее общее образование в форме самообразования. Все они успешно сдали ЕГЭ/ГВЭ и получили аттестаты.

### **Работа с одаренными детьми**

Система работы с одарёнными детьми в гимназии включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные занятия;
- Олимпиадное и конкурсное движение;
- Научно-исследовательская и проектная деятельность;
- Профильные смены по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе гимназии;
- Выездные профильные смены по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе образовательных центров Республики Татарстан, России и зарубежья;
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- Выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей в области олимпиадного движения;

- Консультации одаренных детей и их родителей;
- Индивидуальные консультации потенциальных педагогов, заинтересованных развиваться в олимпиадном движении.

Рассматривая итоги календарного 2026 года, мы можем проанализировать результаты регионального и заключительного этапов (январь - февраль 2025 г.), школьного и муниципального (сентябрь — январь 2025 г.) этапов ВсОШ.

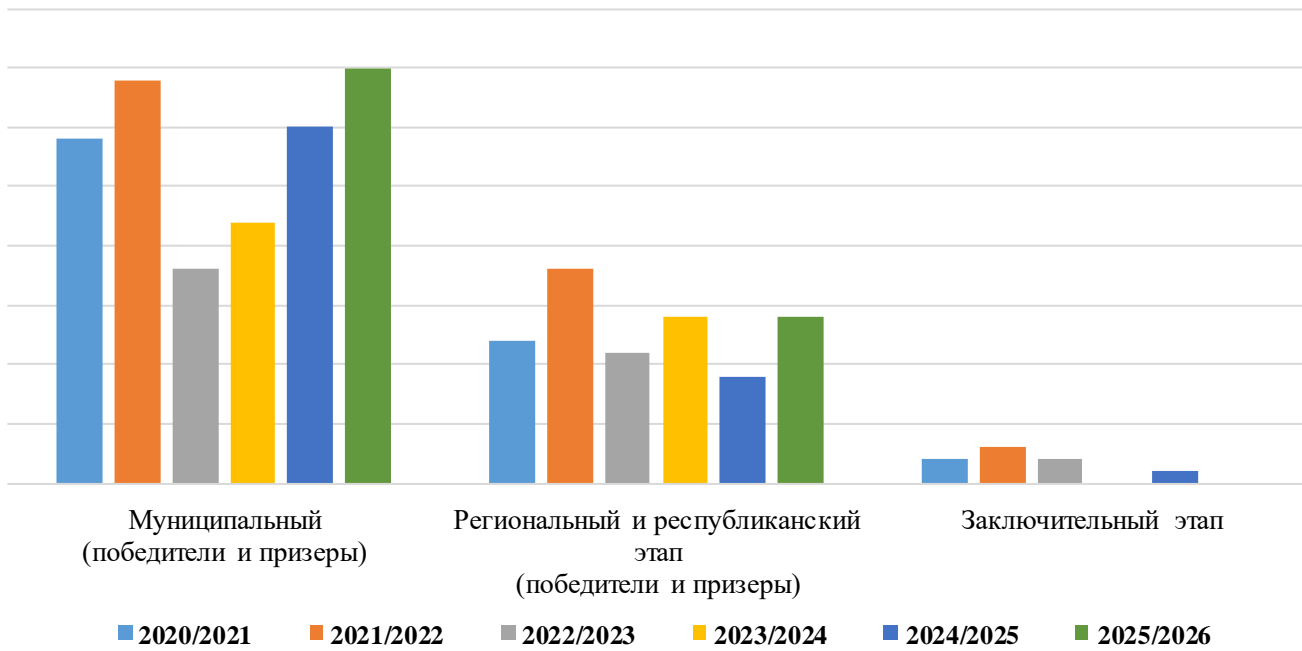
В 2025-2026 учебном году школьный этап олимпиады был проведен в период с 24 сентября по 24 октября 2025 года и включал в себя 31 предмет. Обучающиеся гимназии приняли участие в 26 из них. Всего в школьном этапе олимпиад в 2025-2026 учебном году приняло участие 739 учащихся гимназии. Олимпиады по 6 предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика) уже традиционно проводились на платформе «Сириус», по остальным предметам- очно. Для проведения школьного этапа олимпиад и проверки работ в гимназии были созданы предметные комиссии по каждому направлению.

На муниципальный этап в 2025-2026 учебном году приглашены 153 человек, на 25 человек больше по сравнению с прошлым годом — 178 человек. Если сравнивать % приглашенных от общего числа участников школьного этапа, то он снизился с 24 % до 18%, что еще раз подтверждает идею о том, что важнее не просто количество участников школьного этапа олимпиады, а их мотивация и качество подготовки.

Анализ результатов школьного этапа олимпиад показывает, что ежегодно направления: биология, математика, татарский язык демонстрируют высокий процент как участников школьного этапа, так и выхода на муниципальный этап, в этом году этот список пополнился направлениями: труд, литература, право, обществознание. Также традиционно успешными для гимназии являются олимпиады по восточным языкам — китайскому, арабскому.

## Результативность участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде

### Результаты ВсОШ



№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Шкилева	Анастасия	Евгеньевна	6	ОБЗР	призер	Гибадуллин Искандер Ильдарович
2	Губайдулин	Данияр	Римович	10	Китайский язык	призер	самоподготовка
3	Галявиев	Булат	Альфирович	11	Биология	призер	Маскина Елена Иванова
4	Жанов	Юсуф	Раулевич	10	Биология	призер	Маскина Елена Иванова
5	Шакирзянова	Зарина	Ильнарровна	10	Литература	призер	Мустафина Фарида Хикматуллаевна
6	Муллагалиева	Энже	Радиковна	8	Литература	победитель	Лаврова Анастасия Евгеньевна
7	Трофимова	Варвара	Михайловна	9	Литература	призер	Исмагилов Руслан Раимович
8	Виноградов	Матвей	Денисович	9	Физическая культура	призер	Тимофеев Илья Анатольевич
9	Биктимиров	Самир	Русланович	8	История	призер	Закирова Алия Госмановна
10	Гусманов	Каюм	Русланович	4	Математика	призер	Мошкова Альфия Хусаиновна
11	Мингазова	Диана	Вячеславовна	4	Математика	призер	Тимонина Гульнара Ринатовна
12	Тазетдинов	Даниэль	Тимурович	4	Математика	призер	Мухаметгалеева Гулия Нурисламовна
13	Кондратьев	Даниил	Денисович	5	Математика	призер	Хисамова Аделина Дилшатовна
14	Муратов	Матвей	Владимирович	9	Обществознание	победитель	Шарафиева Анар Зейнуловна
15	Фатыхова	Камила	Рамилевна	11	Обществознание	призер	Михайлова Елена Павловна
16	Фатыхова	Камила	Рамилевна	11	Право	призер	Михайлова Елена Павловна
17	Жанов	Юсуф	Раулевич	10	Право	призер	самоподготовка
18	Тазетдинов	Карим	Ринатович	8	Труд	призер	Юнусов Ильсур Шайхуллович
19	Шарафутдинова	Ангелина	Аммаровна	9	Арабский язык	призер	Каримуллина Гульзида Фанисовна
20	Эльшаарави	Омар	Хазем	11	Арабский язык	победитель	Каримуллина Гульзида Фанисовна
21	Антонов	Артур	Валерьевич	10	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Музаффаров Рамиль Мударисович
22	Агович	Энгина	Джанко	11	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским	призер	Музаффаров Рамиль Мударисович

					языком обучения		
23	Шамсутдинова	Самира	Маратовна	9	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	победитель	Ибрагимова Нурания Мансуровна
24	Баязитова	Малика	Айратовна	5	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Валиуллова Лилия Хамбаловна
25	Валиуллова	Амина	Ильдаровна	9	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Ибрагимова Нурания Мансуровна
26	Хисамов	Динар	Дилшатович	4	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Хафизова Гюзель Рахимзяновна
27	Гильмутдинов	Сулейман	Даниярович	6	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Валиева Ильсияр Хайдаровна
28	Мингалиева	Ясмينا	Марселевна	5	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Валиуллова Лилия Хамбаловна
29	Габдурахманова	Альмира	Эльмировна	5	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Валиуллова Лилия Хамбаловна
30	Тазеева	Марьям	Фанисовна	5	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Валиуллова Лилия Хамбаловна

31	Муллагалиева	Энже	Радиковна	8	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призер	Лаврова Анастасия Евгеньевна
32	Газизова	Камилла	Ильдаровна	8	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призер	Лаврова Анастасия Евгеньевна
33	Шакирзянова	Зарина	Ильнарровна	10	Литература	призер	Мустафина Фарида Хикматуллаевна
34	Вахабова	Амина	Рамизовна	9	Турецкий язык	призер	Хабибова Айгиза Иршатовна
35	Агович	Энгина	Джанко	11	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	победитель	Исмагилов Руслан Раимович

школьников представлена в таблице:

#### Динамика результативности участия обучающихся гимназии в олимпиадах ВсОШ по годам

Уровень	Муниципальный ВсОШ и РОШ		Региональный этап ВсОШ и заключительный этап РОШ	
	призеры/победители	призеры/победители	участники	призеры/победители
учебный год				
2020/2021	29	12	2	2
2021/2022	34	18	3	1
2022/2023	18	11	2	0
2023/2024	22	14	0	0
2024/2025	30	9	1	0
2025-2026	35	14	1	0

Исходя из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом в гимназии наблюдается увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа (2025-2026 учебный год) и увеличение числа победителей и призеров регионального этапа (2025-2026 учебный год).

В 2025 году победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали следующие учащиеся:

По результатам регионального/республиканского этапа 2025-2026 уч. года наблюдается увеличение числа призеров и победителей по сравнению с показателями 2024-2025 уч. года на 64% (с 9 до 14 человек).

Победителями и призерами регионального/республиканского этапа 2025-2026 уч. года стали учащиеся:

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Эльшаарави	Омар	Хазем	11	Арабский язык	призер	самоподготовка
2	Шарафутдинова	Ангелина	Аммаровна	9	Арабский язык	призер	Каримуллина Гульзида Фанисовна
3	Абуляйла	Рами	Халед	10	Арабский язык	призер	Каримуллина Гульзида Фанисовна
4	Губайдулин	Данияр	Римович	10	Китайский язык	победитель	самоподготовка
5	Муратов	Матвей	Владимирович	9	Право	победитель	Шарафиева Анар Зейнуловна
6	Муратов	Матвей	Владимирович	9	Обществознание	призер	Шарафиева Анар Зейнуловна
7	Шкилева	Анастасия	Евгеньевна	6	ОБЗР	призер	Гибадуллин Искандер Ильдарович
8	Шакирзянова	Зарина	Ильнарровна	10	Литература	призер	Мустафина Фарида Хикматуллаевна
9	Муллагалиева	Энже	Радиковна	8	Литература	призер	Лаврова Анастасия Евгеньевна
10	Муллагалиева	Энже	Радиковна	8	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призер	Лаврова Анастасия Евгеньевна
11	Газизова	Камилла	Ильдаровна	8	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призер	Лаврова Анастасия Евгеньевна
12	Шакирзянова	Зарина	Ильнарровна	10	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призер	Мустафина Фарида Хикматуллаевна
13	Гусманов	Каюм	Русланович	4	Математика	призер	Мошкова Альфия Хусаиновна
14	Тазетдинов	Карим	Ринатович	8	Труд	призер	Юнусов Ильсур Шайхуллович

Также педагоги гимназии активно готовят учащихся к участию в других городских, региональных и всероссийских мероприятиях — олимпиадах, конкурсах, НПК. Отдельно здесь можно отметить учителей начальных классов, чьи учащиеся традиционно ежегодно становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов, проводимых Республиканским олимпиадным центром, Городским центром творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей, Казанским Федеральным университетом – «Магистр счета», «Winkid», «Эверест», «Эрудит», НПК «Ломоносовские чтения», НПК «им. Н.И. Лобачевского», МЮНИЧ «им. К. Насыри», НПК «им. Ф. Амирхана»

Обучающиеся старшего звена являются активными участниками перечневых олимпиад и многочисленных научно-практических конференций (в этом направлении особенно выделяется плодотворная работа учителей родного языка и литературы). В целом можно отметить, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется эффективно.

### *Дети с ограниченными возможностями здоровья*

В 2018 году на заседании педагогического совета МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» было принято положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент в гимназии обучаются 8 человек с диагнозом синдром Дауна.

Для реализации инклюзивного образования разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ осуществляется с учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Для учащихся с ОВЗ в образовательном процессе осуществляется тьюторское сопровождение.

Учителем-дефектологом оказывается консультативно-просветительская деятельность, которая предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания ребёнка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Разрабатываемые рекомендации носят частный и общий характер. Учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, специалистов, и, по необходимости, администрацию.

Исходя из особенностей ребёнка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога, которое служит основой для построения коррекционной программы.

Также на еженедельной основе проходят встречи с родителями учеников с ОВЗ, где обсуждается текущее состояние ребенка, дается консультация по диагнозу и особенностям поведения.

В организации имеются 3 кабинета для работы с обучающимися с ОВЗ:

- кабинет предназначен для проведения уроков, оснащен: партами, стульями, шкафами, компьютером, доской, сенсорной доской, дидактическими материалами и др.
- малый зал для проведения физической релаксации и уроков АФК имеются: маты, воздушный бассейн, спортивный инвентарь.
- кабинет логопеда и зал сенсорной интеграции имеет: зал антигравитации, балансировочные сферы, тактильные доски, панели и поверхности, качели, сенсорные коконы.

Сегодня все больше акцентируется проблема развития инклюзивного общества, активное включение детей и подростков с ментальными нарушениями во все социальные процессы, организация их трудоустройства.

Особо важным направлением воспитательного процесса в инклюзивных образовательных организациях является организация работы по созданию условий для их успешной социализации в обществе.

Особого внимания в этой связи заслуживает «комплекс неполноценности», который может сформироваться у детей и подростков в период осознания ими своих ограничений и усугубиться, если со стороны окружающих будет проявляться определенное противодействие. Чувство неполноценности может затруднить позитивный рост и развитие.

Основными направлениями работы, способствующими решению задач социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, являются социально-трудовая адаптация и социально-бытовая адаптация.

Социально- бытовое ориентирование - специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение их общего развития. Для ребят проводятся занятия по Кулинарии и Растениеводству.

Основными задачами обучения социально-бытовой ориентировки являются:  
- воспитание у обучающихся, воспитанников положительных личностных качеств (честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду);  
- коррекция имеющихся у них дефектов и таким образом подготовка их к социальной адаптации, интеграция в социальную среду.

### **Успеваемость и качество знаний учащихся: НОО, ООО, СОО**

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

1-4 классы Успеваемость - 100% Качество – 69%

5- 9 классы Успеваемость - 97,9% Качество – 48%

10-11 классы Успеваемость - 95,7% Качество – 46%

**Успеваемость и качество (общее по гимназии) – 98,42%/54%**

### **Средний показатель качества**

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 4 года, на период 31 декабря 2025 года.

Классы	Количество учащихся	Количество аттестованных учащихся	5 (отл)	4 и 5 (ударники)	2 (не успевающие)	% успеваемости	% качества
1	135	135	-	-	-	-	-
2	153	153	25	83	0	100	73
3	161	161	35	73	0	100	66
4	195	195	36	92	0	100	68
<b>1-4 2022</b>	<b>805</b>	<b>804</b>	<b>105</b>	<b>332</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>72,2</b>
<b>1-4 2023</b>	<b>771</b>	<b>595</b>	<b>84</b>	<b>349</b>	<b>1</b>	<b>99,83</b>	<b>72,65</b>
<b>1-4 2024</b>	<b>733</b>	<b>580</b>	<b>91</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66,21</b>
<b>1-4 2025</b>	<b>644</b>	<b>509</b>	<b>96</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>69</b>
5	197	192	16	109	5	97	62
6	168	163	33	59	5	97	58
7	212	208	5	97	4	97	48
8	172	162	6	52	10	93	33
9	155	151	5	50	4	96,5	38
<b>5-9 2022</b>	<b>865</b>	<b>826</b>	<b>55</b>	<b>346</b>	<b>30</b>	<b>96</b>	<b>46,5</b>
<b>5-9 2023</b>	<b>913</b>	<b>883</b>	<b>51</b>	<b>405</b>	<b>16</b>	<b>96,71</b>	<b>49,95</b>
<b>5-9 2024</b>	<b>904</b>	<b>904</b>	<b>60</b>	<b>441</b>	<b>19</b>	<b>97,90</b>	<b>48,78</b>
<b>5-9 2025</b>	<b>904</b>	<b>876</b>	<b>65</b>	<b>367</b>	<b>28</b>	<b>97,90</b>	<b>48</b>
10	81		6	32	7	91,01	45
11	69		7	25	4	97,3	47
<b>10-11 2022</b>	<b>127</b>	<b>121</b>	<b>13</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>95</b>	<b>55</b>
<b>10-11 2023</b>	<b>163</b>	<b>153</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	<b>93,87</b>	<b>45,4</b>
<b>10-11 2024</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>95,71</b>	<b>44,17</b>
<b>10-11 2025</b>	<b>150</b>	<b>139</b>	<b>13</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>95,11</b>	<b>47</b>
<b>2022 год</b>	<b>1797</b>	<b>1750</b>	<b>173</b>	<b>735</b>	<b>37</b>	<b>98</b>	<b>57</b>
<b>2023 год</b>	<b>1847</b>	<b>1631</b>	<b>153</b>	<b>810</b>	<b>26</b>	<b>98</b>	<b>57,6</b>
<b>2024 год</b>	<b>1800</b>	<b>1647</b>	<b>162</b>	<b>897</b>	<b>26</b>	<b>98,42</b>	<b>54,46</b>
<b>2025 год</b>	<b>1698</b>	<b>1659</b>	<b>174</b>	<b>672</b>	<b>39</b>	<b>98,42</b>	<b>54</b>

Уровни обучения	Год обучения			Динамика
	2023	2024	2025	
НОО (1-4 кл.)	72,65%	66,21	66	-0,2%
ООО (5-9 кл.)	49,95%	48,78	48,78	=%
СОО (10,11 кл.)	45,4%	44,17	47	+3%
<b>ИТОГО</b>	<b>57,6%</b>	<b>54,46</b>	<b>54,46</b>	<b>=%</b>

### *Анализ успеваемости учащихся уровня НОО*

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне НОО качество знаний, обучающихся понизилось на 0,2%.

В Гимназии ведется работа по организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением лично-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

### *Анализ успеваемости учащихся уровня ООО*

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается понижение качества на 1,17% на уровне ООО.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками эффективно проводятся индивидуальные работы с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все обучающиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителя– предметники и классные руководители уделяют особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активно используют дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классные руководители активно работают с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Чтобы предупредить снижение результатов, на 2026 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым годом показатель успеваемости снизился на уровне СОО на 1,3%.

### *Причины, проблемы:*

- Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер

- Низкая учебная мотивация у отдельных учащихся в связи с особенностями возраста и неблагоприятным состоянием семейного воспитания, отсутствием со стороны родителей должного контроля за учебной деятельностью своих детей.
- Затруднение у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать, вовремя контролировать и корректировать свою деятельность).

### **Результаты ВПР 2025**

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали в основном хорошие результаты по сравнению с итоговой отметкой за четверть по русскому языку и математике. Повысили свои результаты по русскому языку – 19 процентов обучающихся, по математике – 14 процентов. При анализе выявлено незначительное несоответствие результатов ВПР и отметок за четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

### **Национальное образование**

Обучение родному (татарскому) языку и литературе ведется по программе, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан “Примерная рабочая программа учебного предмета “Татарский язык как родной и как Государственный язык” для учащихся-татар школ русским языком обучения, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17). Рабочие программы и календарно-тематическое планирование соответствует вышеуказанной программе. Расписание уроков соответствует учебному плану. Для проведения уроков родного (татарского) языка и литературы выделены 10 кабинетов. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-дидактическими и раздаточными, демонстрационными материалами, справочной и методической литературой. Содержание учебных занятий соответствует содержанию учебных программ. Осуществляется выполнение программ по развитию связной речи, внеклассному чтению. Учителя на уроках уделяют много внимания повышению уровня речевой культуры, монологической и диалогической речи учащихся, развитию познавательных интересов детей.

Национальное образование и воспитание в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» направлены на выполнение Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан».

Работа строится исходя из темы творческой группы учителей: «Изучение современных технологий с целью активизации деятельности учащихся на уроках родного (татарского) языка и литературы» (“Яңартылган ФДББС шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның активлыгын үстерү ысулы буларак яңа технологияләрне өйрәнү”), которая была направлена на реализацию цели – повышение качества преподавания татарского языка и литературы и на решение следующих задач:

1. Обеспечение выполнения законодательных актов, нормативных документов РТ и РФ, касающихся вопросов образования и воспитания в ОУ (в т. ч. национального образования и воспитания).
2. Реализация образовательных технологий обучения.
3. Совершенствование административной и методической работы по преподаванию родных языков в гимназии.
4. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
5. Внедрение передового педагогического опыта для повышения качества обучения по татарскому языку и литературе.
6. Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации: ОГЭ по родному (татарскому) языку и литературе.
7. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, развитие познавательных и творческих способностей.
8. Использование в преподавании родных языков информационно-коммуникационных технологий.
9. Установление взаимосвязи между урочными и внеурочными занятиями с национально-региональным содержанием для активизации познавательной деятельности обучающихся.
10. Организовать и закреплять в гимназии традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов Республики Татарстан.
11. Воспитание высоконравственной языковой личности учащегося, выразителя национальной культуры, менталитета.

В гимназии обучение ведется на татарском и русском языках. Обучение родному (татарскому) языку и литературе ведется по двум направлениям:

- изучение татарского языка и литературы как родного;
- изучение татарского языка и литературы как государственного

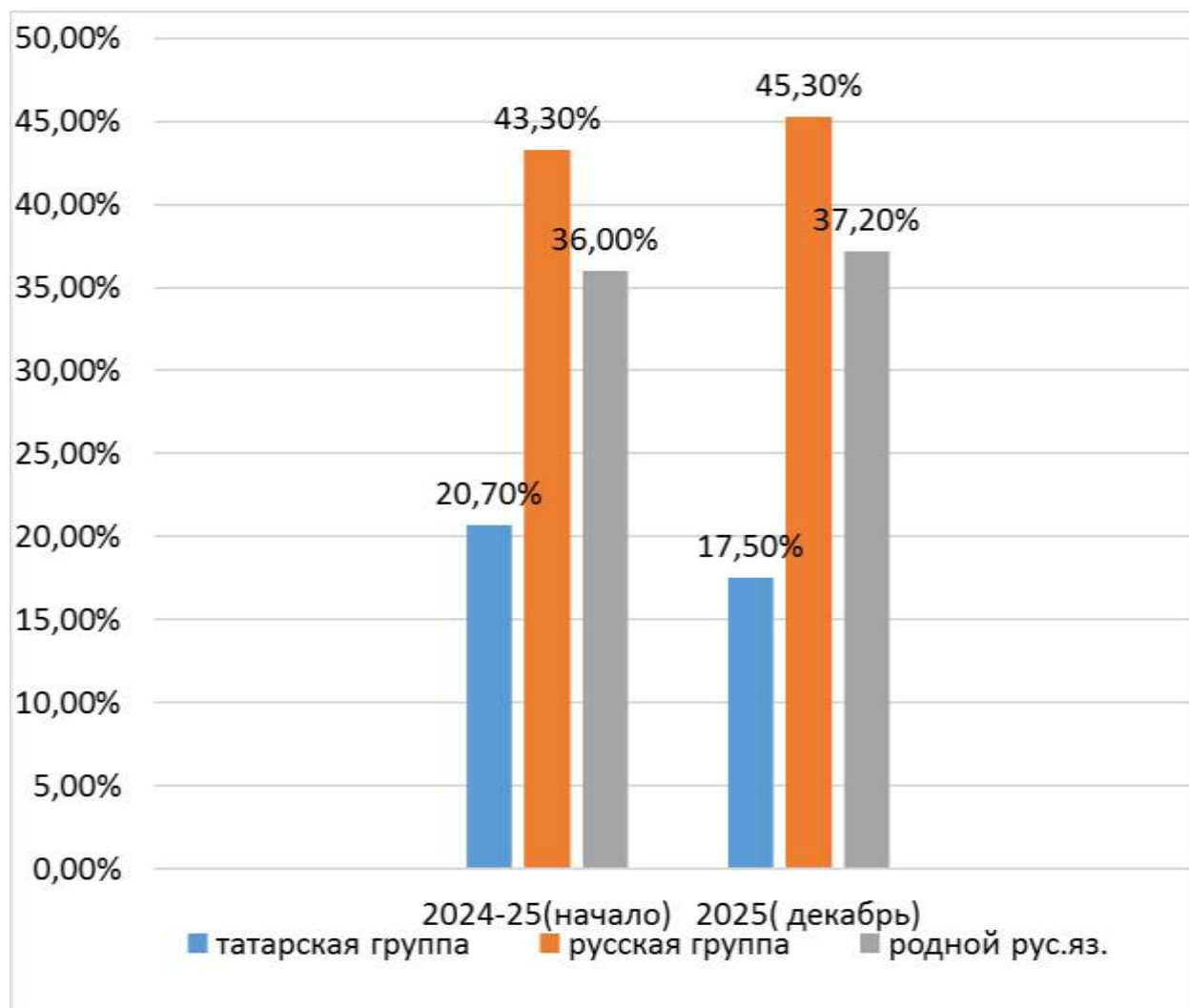
**Охват изучения родных языков в 2024-2025 учебном году (на начало года)**

Сыйныф Классы	Укучылар саны Количество детей	Татар төркемендә укучылар саны Количество детей в тат.гр.	Рус төркемендә укучылар саны Количество детей в рус.гр.	Туган (рус теле ) төркемендә укучылар саны Количество детей в род.рус.гр
1кл	153	25	75	53
2кл	174	38	85	51
3кл	198	42	63	93
4кл	207	39	93	75
<b>Барлыгы 1-4</b>	<b>732</b>	<b>144</b>	<b>316</b>	<b>272</b>
5кл	185	18	96	71
6кл	217	69	93	55
7кл	174	32	85	57
8кл	160	38	69	53
9кл	177	31	66	80
<b>Барлыгы 5-9</b>	<b>913</b>	<b>188</b>	<b>409</b>	<b>316</b>
10кл	78	13	25	40
11кл	87	30	26	31
<b>Барлыгы 10-11</b>	<b>165</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>71</b>
<b>Барлыгы</b>	<b>1810</b>	<b>375</b>	<b>776</b>	<b>659</b>
<b>Всего</b>		<b>20,7%</b>	<b>43,3 %</b>	<b>36 %</b>

**Охват изучения родных языков в 2025 учебном году (на конец декаря)**

Сыйныф Классы	Укучылар саны Количество детей	Татар төркемендә укучылар саны Количество детей в тат.гр.	Рус төркемендә укучылар саны Количество детей в рус.гр.	Туган (рус теле ) төркемендә укучылар саны Количество детей в род.рус.гр
1кл	134	24	62	48

2кл	149	28	74	47
3кл	161	29	84	48
4кл	190	18	81	91
<b>Барлығы 1-4кл</b>	<b>634</b>	<b>99</b>	<b>301</b>	<b>234</b>
5кл	198	25	74	99
6кл	165	17	83	65
7кл	209	42	113	54
8кл	167	30	86	51
9кл	154	48	55	51
<b>Барлығы 5-9кл</b>	<b>893</b>	<b>162</b>	<b>411</b>	<b>320</b>
10кл	81	18	26	37
11кл	68	14	20	34
<b>Барлығы 10-11кл</b>	<b>149</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>71</b>
<b>Барлығы</b>	<b>1676</b>	<b>293</b>	<b>758</b>	<b>625</b>
<b>Всего</b>		<b>17,5%</b>	<b>45,3%</b>	<b>37,2%</b>



Люди издревле ставили перед собой цель воспитать человека, который будет готов к жизни во всех её проявлениях, будет примером для подражания. Поэтому изучение родного языка и родной культуры необходимо, чтобы постичь народную мудрость, передать опыт предков.

Раис Республики Татарстан Миннеханов Рустам Нургалиевич подчеркнул «Наш язык – огромная духовно объединяющая сила... Родной язык – тонкая связь со своим народом.» Мы, учителя родных языков, делаем все возможное, чтобы сохранить его, потому что это наш моральный долг перед будущим поколением.

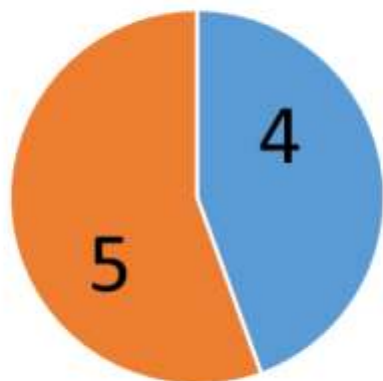
Учителя родного языка и литературы успешно реализуют следующие направления работы:

- ученики участвуют в различных творческих конкурсах;
- ведётся работа с одарёнными детьми;
- с большим желанием дети посещают кружки и развивают свои способности на внеурочных занятиях и конференциях;
- учителя систематически повышают уровень педагогического мастерства, участвуя в различных профессиональных конкурсах и мастер-классах на соискании Грантов республики.

Для обучения русскоязычных учащихся используется учебно-методический комплект «Сәлам» и наша школа является площадкой по внедрению нового УМК. Ведущие учителя по этому направлению Хафизова Г.Р., Юсупова Г.Р, Садриева И.Р.

В школе работают 9 учителей родного (татарского) языка и литературы. Из них 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (44%), 5 учителя - первую квалификационную категорию (56%).

### Наличие квалификационных категорий педагогов



■ Высшая кв. категория ■ Первая кв. категория ■ ■

Оснащенность кабинетов родного (татарского) языка и литературы учебно-методическим комплектом, техническим оборудованием составляет 90%.

Качество знаний учащихся по родным языкам и литературе отражается в следующих диаграммах.

#### Охват обучением и с воспитанием на татарском языке

	Охват обучением на родном татарском языке (%)	Охват с воспитанием на родном языке (%)	Выбор родного (татарского+государственного) языка (%)
2024/2025	23,64%	60,06%	83%
2023/2024	23,43%	55,16%	64%

#### Кадровое обеспечение

	Учителя родного татарского языка (только, те кто ведет татарский)				Количество учителей родного (русского) языка	Количество учителей начальных классов, ведущих татарский язык
	всего	высшая категория	первая	без категории		

2024/2025	9	4	5	-	2	8
2023/2024	9	3	5	1	2	8

### Презентация передового педагогического опыта

Название проведенных ОУ конференции, семинаров и конкурсов	Дата проведения	Ф.И.О. участника	Тема
Открытый урок для учителей родного (татарского) языка и литературы в рамках республиканского семинара в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе гимназии №180 Советского района г.Казани	15.04. 2025	Ибрагимова Н.М	“Өчпочмаклы хатлар ни сөйли”  (Жыйнак һәм жәнке жөмлэләр).
Открытый урок для учителей родного (татарского) языка и литературы в рамках республиканского семинара в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе гимназии №180 Советского района г.Казани	15.04. 2025	Валиева И.Х.	Ф. Латыйфиньң “Аякы каза” хикяясендә психологизм.
Открытый урок для учителей родного (татарского) языка и литературы в рамках республиканского семинара в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе гимназии №180 Советского района г.Казани	15.04. 2025	Юсупова Г.Р.	“Тәмле булсын!”
Открытый урок для учителей родного (татарского) языка и литературы в рамках республиканского семинара в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе гимназии №180 Советского района г.Казани	15.04. 2025	Садриева И.Р.	“Гүзэл жирем – Татарстан”
Открытый урок для учителей родного (татарского) языка и литературы в рамках республиканского семинара в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе гимназии №180 Советского района г.Казани	15.04. 2025	Бадретдинова М.А.	“Бүген нинди дәрәсләр була?”
Открытый урок для учителей родного (татарского) языка и литературы в рамках республиканского семинара в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе гимназии №180 Советского района г.Казани	15.04. 2025	Зиннатова А.И.	“Әбиемнең серле сандыгы”
Открытый урок для учителей родного (татарского) языка и литературы в рамках республиканского семинара в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе гимназии №180 Советского района г.Казани	15.04. 2025	Фатыхова Р.Ф.	“Яхшыдан үрнәк ал!” Г.Тукай шигырьләре буенча сыйныфтан тыш уку.

Открытый урок для учителей родного (татарского) языка и литературы в рамках республиканского семинара в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе гимназии №180 Советского района г.Казани	15.04. 2025	Музаффаров Р.М.	“Аваз ияртемнәре”
Открытый урок для учителей родного (татарского) языка и литературы в рамках республиканского семинара в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО РТ на базе гимназии №180 Советского района г.Казани	15.04. 2025	Идиятуллина А.Р.	“Чит илдә татарча сөйләшәм”

#### Участие в семинарах, конференциях

Название конференции или конкурса	Дата проведения	Ф.И.О. участника	достижение
Выступление на республиканской конференции имени Ф.Амирхана  «Проект эшчәнлегенә бер төре – фәнни-гамәли конференция»	21.03.2025	Ибрагимова Н.М	Диплом призера
Выступление на республиканских педагогических чтениях, посвященных выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям.  “Туган тел һәм әдәбиятны өйрәнгәндә заманча технологияләргә куллану”	26. 03. 2025	Юсупова Г.Р.	Грамота призера
Сетевое издание Интернет-портал для обмена опытом Альянс Учителей. I Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Научная весна»	2025	Садриева И.Р.	Диплом I степени
Районный семинар учителей родного (татарского) языка и литературы на базе школы №169 Советского района г. Казани  «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»	26.02. 2025	Юсупова Г.Р.	участие

**Своим опытом делились в печатных изданиях следующие учителя:**

ФИО учителя	Название публикации	Где опубликовано
Ибрагимова Н.М.	«Проект эшчэнлегенең бер төре – фәнни-гамәли конференция»	Электронный научно-методический журнал KAZANOB.RU май, 2025

### Результаты ОГЭ по татарскому языку

Кол-во участников ОГЭ: 37 учащихся

ФИО учителя	Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	»	»	»	»	Успеваемость	Уч. знаний	Успех
Ибрагимова И.Х.	6, 9в, 9д	3	2	1	-	-	100%	100%	4.60
Ибрагимова А.Р.	9л	6	4	2	-	-	100%	100%	4.67
Ибрагимова Р.М.	9а, 9г	9	7	1	1	-	100%	90%	4.72
Ибрагимова Г.Р.	9г	8	8	-	-	-	100%	100%	5.00
Ибрагимова Г.Р.	9а, 9л	11	11	-	-	-	100%	100%	5.00
Итого		37	32	4	1	-	100%	97%	4.80

Наблюдается положительная динамика

по результатам олимпиады по татарскому языку.

	ФИО учащихся	Класс	Название и уровень	Результат	Учитель
1	Тазеева Марьям	4 А	«Без булдырабыз», Республиканский	призёр	Ибрагимова Н.М.
2	Габдрурахманова Альмира	4 А	«Без булдырабыз», Республиканский	победитель	Ибрагимова Н.М.
3	Шакирова Надира	8 Б	Муниципальный этап	победитель	Ибрагимова Н.М.
4	Шамсутдинов а Самира	9А	Муниципальный этап	призёр	Ибрагимова Н.М.

5	Валиулина Амина	8А	Муниципальный этап	призёр	Ибрагимова Н.М.
6	Агович Энгина	10 В	Муниципальный этап	призёр	Музаффаров Р.М.
7	Антонов Артур	9 Б	Муниципальный этап	Призёр	Музаффаров Р.М.
8	Сабирзянова Айзиля	10 А	Муниципальный этап	Призёр	Валиуллова Л.Х.
9	Хуснуллина Зейнап	10 В	Муниципальный этап	Призёр	Валиуллова Л.Х.
10	Хафизова Сюмбель	11 В	Муниципальный этап	Победитель	Хафизова Г.Р.

Ученики гимназии занимают призовые места в муниципальных и республиканских олимпиадах, всероссийских научно-практических конференциях и в творческих конкурсах по родному (татарскому) языку и литературе. Наблюдается рост участия в НПК.

С 2017-2018 учебного года на базе нашей гимназии проходят Межрегиональная научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов РФ. Целью конференции является обозначение проблем и путей их решения в сфере изучения языков народов РФ, в том числе государственных языков РТ, формирование и дальнейшее развитие интереса обучающихся к изучению родных языков, а также к чтению на родных языках.

Наши ученики со своими наставниками ежегодно принимают участие на данной конференции и занимают призовые места.

№	ФИО учащихся	Кл	Название	Результат	Руководитель
1	Хуснуллина Зейнап Сабирзянова Айзиля	11	Исследовательская конференция и чтений школьников на языках народов Российской Федерации	Победители	Музаффаров Р.М
2	Набиева Алия	11В		Призёр	Валиуллова Л.Х. Ибрагимова Н.М.
3	Юсупова Зиля	10В		Призёр	Валиева И.Х. Юсупова Г.Р.
4	Антонова Эвелина Панакшин Арслан	7		Лауреат	Музафарова А.Р.
5	Тазетдинов Карим	8		Лауреат	Хафизова Г.Р.

**Участие и результаты в конференциях разного уровня:**

название конференции или конкурса	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	достижение
Всероссийская научно-практическая конференция имени Л.Толстого.	Набиева А.	Ибрагимова Н.М.	Призер
Республиканская научно - практическая конференция имени Ф.Амирхана.	Набиева А.	Ибрагимова Н.М. Валиуллова Л.Х.	Призер
Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри	Набиева А.	Ибрагимова Н.М.	Призер
Межрегиональная научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов РФ	Музаффарова Я.	Музаффаров Р. М.	Призер
X Всероссийская (с международным участием) конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	Музаффарова Я.	Музаффаров Р.М.	Диплом 2 степени
Всероссийский детско-юношеский фестиваль народного творчества «Милли хэзинэ»	Музаффарова Я.	Музаффаров Р.М.	Сертификат участника
Международная научно-практическая конференция «Созвездие просветителей»	Шамсутдинова С.	Садриева И.Р.	Сертификат участника



Команда нашей гимназии ежегодно участвует и занимает призовое место в городской квест-игре «Татар - дозор». Талантливые ученики гимназии участвуют в телевизионных передачах: ток-шоу «Калёб», «Акыл-батл», «Уймак» на канале Шаян ТВ, «Тамчы шоу», «Созвездие» на канале «Татарстан Новый век»

Знакомство обучающихся с национальным наследием народов Республики Татарстан осуществляется на занятиях кружка рукоделия по изготовлению элементов национальной одежды и украшений «Милли хэзинэ» под руководством *Садриевой Илюзы Рамзиловны*. Девочки начальных и 5-7 классов с удовольствием посещают кружок, участвуют в разных конкурсах и занимают призовые места.



Мэрия Казани реализует проект «Гәүһәр» («Жемчужины») по нескольким направлениям:

-речевая деятельность «Сөйлә»;

-хореография;

-музыкальное исполнение на народных инструментах.

Наши гимназисты – участники этого проекта. Своими успешными выступлениями и результатами радуют нас.

Участие в грантовых конкурсах даёт возможность совершенствования содержания и повышения качества образования. Победителями республиканских грантов стали учителя родного (татарского) языка и литературы Садриева И.Р. (грант “Наш новый учитель”) и Музаффаров Р.М. («Грант среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков»)

Также наша гимназия, под руководством нашего директора Ибрагимовой Аиды Марселевны, выиграла Грант для поддержки образовательных организаций в реализации проектов. В творческой группе работали учителя: Ибрагимова Н.М., Валиева Л.Х., Юсупова Г.Р., Гусейнова А.А., Валиуллова Л.Х. 21 февраля 2025 года состоялось торжественное открытие музейной экспозиции при участии представителей МО и Н РТ, Управления образования г.Казани, Отдела Образования Советского района г. Казани, Дома дружбы народов РТ. Для гостей праздника были организованы экскурсии. Учащиеся – экскурсоводы презентовали каждый экспонат на трех языках: на татарском, на русском, на английском. В фойе гимназии прошли творческие мастер классы для учащихся и гостей. Мероприятие завершилось праздничным концертом, организованным силами гимназистов.

#### Цели и задачи учителей родного (татарского) языка и литературы

1. Совершенствовать системы национального образования и воспитания, основанных на изучении истории, культуры, национальных традиций и обычаев народов Республики Татарстан;
2. Развивать и эффективно использовать новые формы и технологии изучения родного языка и литературы;
3. Создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых и мотивированных учащихся через участия в олимпиадах, конкурсах, НПК и организовать проектную, исследовательскую, кружковую работу для развития познавательного интереса;
4. Изучить и распространять передовой педагогический опыт через организацию взаимопосещения уроков и проведения открытых занятий;
5. Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их компетенции в области современных образовательных технологий.

#### Организация дополнительного образования в гимназии

В гимназии активно реализуются программы дополнительного образования детей на бюджетной и внебюджетной основе.

На бюджетной основе в гимназии функционируют 15 спортивных секций и творческих объединений, на которых занимаются 29% учащихся гимназии.

На внебюджетной основе функционирует 47 секций и объединений, на которых занимаются 56% учащихся гимназии.

Всего по гимназии охвачены дополнительным образованием 85% детей, многие из них посещают по 2-3 кружка и секции. Все секции в школе направлены на развитие способностей ребёнка, помогают раскрыть детский интерес.

### **Система воспитательной и профилактической работы в гимназии**

Целью воспитательной в гимназии является личностное развитие, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм, выработанных на основе общественных ценностей; развитие позитивного отношения к этим ценностям; приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

#### **Достижению цели способствует решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- выявить учащихся группы риска» и организовать работу с ними, их семьями, их родителями или законными представителями, направленную на активизацию разъяснительной работы по вопросам правопорядка и обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних.

В рабочей программе воспитания гимназии определены различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, которые позволяют в реализации воспитательной цели и выполнении поставленных задач.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

На начало 2025/26 учебного года в гимназии сформировано 67 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания гимназии и календарными планами воспитательной работы гимназии. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в

учебном году:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Школьный театр

Воспитательные события в гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Они конкретизируют воспитательную работу в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: праздники, фестивали, конкурсы, экскурсии, проекты, акции.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, уроки мужества, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов и др.; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Большое внимание в гимназии уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Для этого используются различные направления воспитательной деятельности. За истекший период в рамках патриотического направления были проведены мероприятия, такие как тематические уроки мужества, в том числе с приглашением ветеранов-разведчиков и ветеранов-пограничников, классные часы и беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день памяти жертв фашизма», «100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской», «Подвигу твоему, Ленинград», «Защитники Отечества», классные часы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; патриотические акции «Коробка храбрости», «Письма солдату», сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем»; фестиваль патриотических номеров «Родина в сердце моем», конкурс «Смотр строя и песни», фестиваль дружбы народов «Душа народа».

Активно развивается движение «Юнармия».

Большое количество мероприятий проводится в рамках реализации модуля «Основные школьные дела»: «День распространения грамотности», благотворительные ярмарки, конкурсы творческих поделок, рисунков, стенгазет, фотографий; творческие концерты «День учителя», «День матери», «Международный женский день»; посвящение первоклассников в гимназисты, посвящение в Орлята, проведение общешкольных линеек, тематические недели, в том числе «Неделя психологии», викторины, челленджи, классные часы, урок-цифры, парламентский урок, тренинги различной направленности.

Активно осуществляют свою деятельность штаб воспитательной работы под руководством советников, организуя воспитательную работу как в внутри образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными

социальными институтами (советом профилактики, методическим объединением классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительским комитетом), осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

На сегодняшний день в гимназии создано и активно развивается первичное отделение РДДМ «Движение первых». Свою работу движение строит в соответствии с годовым планом мероприятий. 1 сентября участниками движения была организована акция «Самолетик-навигатор», 15 сентября – акция «Мы граждане России». Выборы председателя Совета первых состоялись 20 октября, в единый день голосования.

Участники движения внедрили школьный проект «Перемены с пользой». Каждую неделю в гимназии проходят заседания совета, где участники движения анализируют проделанную работу и готовятся к плановым мероприятиям.

Проект «Орлята России» также активно занял свое место в рамках профилактической работы. Основная цель проекта – воспитание активных граждан страны. В течение года учащиеся участвуют в коллективных делах и достигают звания «Орленок» в семи треках.

#### **Организация профориентации**

На сегодняшний день в гимназии успешно реализуется Единая модель профориентации, которая включает ориентационный минимум базового уровня. Занятиями охвачены учащиеся с 6-11 класс. Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия, которые проходят еженедельно по четвергам. В ходе них учащиеся знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

В 2024/25 учебном году прошли занятия, посвященные различным отраслям промышленности, цифровым технологиям, медицине и здравоохранению, инженерному делу, государственному управлению и другим направлениям.

В рамках реализации профминимума были организованы выездные мероприятия: посещение центра ремесел «Абый Сабый», посещение выставок «Лаборатория будущего», «Образование и карьера». Также по четвергам проходят встречи с представителями различных вузов и СПО, на которых учащиеся могут задать свои вопросы по процедуре поступления, проходным баллам, необходимым требованиям и т.д. За текущий период в гимназии состоялись профориентационные беседы с сотрудниками РГУП, Пермского института ФСИН России, ТИСБИ, КНИТУ, КФУ, Казанского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), Центра знаний «Маяк».

#### **Профилактика деструктивных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в

неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания с рассмотрением вопросов: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды» и т.п.

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Организация питания**

Организация питания в школе производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся школы в школьной столовой в 2023 году.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях. Вопрос организации горячего питания школьников находится на контроле администрации школы постоянно.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 403 посадочных мест. В пищеблоке работают 10 сотрудников.

Питание осуществляется на основании примерного двухнедельного меню. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража».

В гимназии 1698 обучающихся из них охвачены горячим питанием 1094 человек: учащиеся 1-4 классы – 644 человек (100%), учащиеся 5-11 классов - 1054 человек.

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи.

УРОК		ВРЕМЯ	ВХОД №1  ЛИНИЯ РАЗДАЧИ №1	СЕКТОР  ЗОНА	ВХОД №2  ЛИНИЯ РАЗДАЧИ №2	СЕКТОР  ЗОНА	
1 урок 8.00 – 8.45	ЗАВТРАК 1-2 классы	8.10	1 А	1	1 Б	2	
		8.15	1 В	3	1 Г	4	
		8.20	1 Д	5	2 А	6	
			2 Б	7	2 В	1	
		8.25					
		8.30	2 Г	2	2 Д	3	
	8.35	2 Л	4	Дети ОВЗ	8		
	ЗАВТРАК 3-4 классы	8.40	3 А	1	3 Б	2	
		8.45	3 В	3	3 Г	4	
	ПЕРЕМЕНА 10 минут		8.50	3 Д	5	3 Е	6
8.55			3 Л	7			
2 урок 8.55 – 9.40		9.00	4 А	1	4 Б	2	
		9.05	4 В	3	4 Г	4	
		9.10	4 Д	5	4 Е	6	
			4 З	7			
ПЕРЕМЕНА ПОСЛЕ 2 УРОКА	ОБЕД 5-6 классы	9.35	5 А	1	5 Б	2	
			5 В	3	5 Г	4	

20 минут			5 Д	4	5 Е	5
			5 З	6	5 М	7
			6 А	8	6 Б	7
			6 В	8	6 Г	7
			6 Д	1	6 Е	6
			6 Ж	2		
ПЕРЕМЕНА	ОБЕД	10.40	7 А	1	8 А	4
ПОСЛЕ 3 УРОКА	7-8 классы		7 Б	1	8 Б	4
20 минут			7 В	2	8 В	5
			7 Г	2	8 Г	5
			7 Д	3	8 Д	6
			7 Е	3	8 Е	6
			7 Ж	7	8 М	8
			7 З	8		
4 урок		11.30	Дети с ОБЗ – 8 зона			
ПЕРЕМЕНА	ОБЕД	11.45	9 А	1	10 А	4
ПОСЛЕ 4 УРОКА	9-11 классы		9 Б	1	10 Б	5
20 минут			9 В	2	10 В	6
			9 Г	2	11 А	7
			9 Д	3	11 Б	7
			9 М	3	11 В	8
<b>ГПД</b>						
УРОК		12.20	1 А	1	1 Б	2
5 урок		12.25	1 В	3	1 Г	4
12.10-12.55	ОБЕД 1-2 классы	12.30	1 Д	5	2 А	6
		12.35	2 Б	7	2 В	8
		12.40	2 Г	1	2 Д	2
		12.45	2 Л	3	3 А	4

		12.50	3 Б	5		
		12.55	3 В	6	3 Г	7
ПЕРЕМЕНА	ОБЕД 3-4 классы	13.00	3 Д	1	3 Е	2
10 минут		13.05	3 Л	3	4 А	4
6 урок 13.05 – 13.50		13.10	4 Б	5	4 В	6
		13.15	4 Г	7	4 Д	8
		13.20	4 Е	1	4 З	2

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей и детей по столовой.

Для учащихся 5-11 классов в ОУ введена система безналичного питания по картам. Она позволяет учащимся оплачивать горячее питание и буфетную продукцию с помощью бесконтактных пластиковых карт через терминал. Ученику выдается именная пластиковая карта.

В школе действует журнал родительского контроля. Родители учащихся по согласованному с администрацией учреждения графику посещают столовую, продегустировать блюда из школьного меню и оставить отзыв.

**ПЕРЕЧЕНЬ КАТЕГОРИЙ УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА (основание: Постановление Исполнительного комитета г.Казани «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани»):**

1. Учащиеся 1-4-х классов обеспечиваются однократным бесплатным горячим питанием;
2. Учащиеся 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья – двукратным горячим питанием;
3. Учащиеся из малообеспеченных (многодетных, неполных) семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан;
4. Учащиеся 5 – 11-х классов, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, а так же учащиеся – детей граждан, участвующих в СВО;
5. Учащиеся 1-11 классов, обучающиеся на дому, нуждающиеся в дополнительной социальной поддержке, с ограниченными возможностями здоровья - набором продуктов питания.

**Допуск к занятиям физической культуры при наличии сведений из медицинской организации**

На основании Федерального закона №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дети допускаются до занятий физкультурой только на основании сведений, содержащихся в заключении медорганизации, выданном по результатам проведенных профилактических медосмотров.

Учителя ОУ ознакомлены с результатами медосмотров детей и учитывают данные результаты при организации учебной деятельности на уроках и распределении физической нагрузки детям в соответствии с их группами здоровья, осуществляя дифференцированный подход к обучению.

Результаты распределения обучающихся по группам здоровья в 2024 году:

Основная – 60% обучающихся, подготовительная – 30%, специальная – 10 %.

Учителя физической культуры осуществляют четкую регулировку нагрузок на протяжении занятия, считая важным условием успешного управления нагрузками их дозировку. Осуществляется дозировка различными способами, выбор которых зависит от учебно-воспитательных задач, особенностей упражнений и условий их выполнения.

Регулировка нагрузок в процессе занятий осуществляется с помощью следующих способов:

наблюдение за дыханием и пульсом, окраской кожных покровов, за местами локализации и обилием потоотделения, координацией движений, состоянием внимания;  
оценка реакции на неожиданные раздражители;

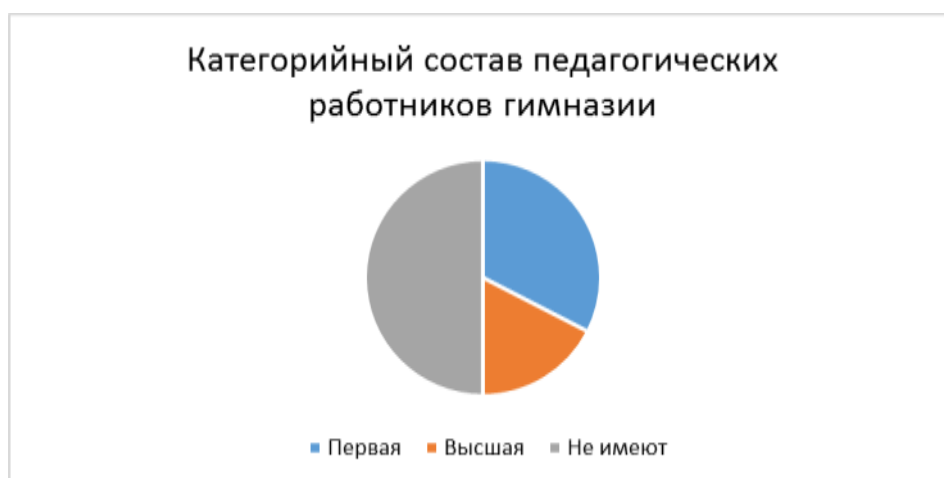
учет резкого снижения работоспособности, высказываний и жалоб по поводу нагрузок.

Учителя физической культуры на своих уроках поддерживают благоприятный морально-психологический микроклимат. Замечания озвучиваются в корректной форме; в качестве поощрения используется устная похвала, начисление дополнительных очков за игру.

## 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

На 31 декабря 2025 года педагогический процесс в гимназии осуществляют 116 педагогических работников, включая учителей-предметников, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. Из них 61 имеют квалификационную категорию: 25 высшую, 38 первую.



С 1 сентября 2024 года вступил в силу Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196, в котором утверждён новый порядок аттестации педагогических работников.

С учетом того, что коллектив гимназии в среднем довольно молод (26% педагогов являются молодыми специалистами со стажем работы до 3 лет) ежегодно администрацией гимназии проводится большая работа, направленная на развитие кадров, в том числе через процедуру аттестации педагогических работников. В 2025 году процедуру заявительной аттестации прошли 15 педагогов – 6 в весенний период и 9 осенью в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников. В том числе 9 из них получили первую квалификационную категорию впервые (9 педагогов) или впервые аттестовались на высшую (4 педагогов). В течение 2024 года 6 работников гимназии были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Кол-во работников, прошедших педагогическую аттестацию:

Период	Кол-во учителей, аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию	Кол-во учителей, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию	Кол-во учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
2020 год	6	2	1
2021 год	12	4	18
2022 год	13	4	6
2023 год	15	8	10
2024 год	9	9	6
2025 год	7	8	6

Одним из направлений кадровой политики гимназии также является система повышения квалификации педагогических работников.

В 2025 году повышение квалификации по персонифицированной модели на базе различных институтов РТ прошли 15 педагога:

Система повышения квалификации педагогических кадров в Республике Татарстан с 2021 года включает в себя обязательные курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся, реализуемые на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИП и О ФГАОУ ВО КФУ. 15 педагога гимназии прошли обучение по данной программе в 2025 году. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся является одним из приоритетных направлений работы гимназии, поэтому повышение квалификации педагогов по данному вопросу осуществляется в течение года целенаправленно в соответствии с дорожной картой – через работу педагогического совета и школьных методических объединений учителей.

Представление и распространение собственного педагогического опыта также является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. Опыт работы учителей гимназии в течение года был представлен в формате электронных публикаций, выступлений на НПК, семинарах, заседаниях МО.

На базе гимназии в 2025 году традиционно была проведена Исследовательская конференция и чтения школьников на языках народов РФ.

Гимназия работает как городская инновационная площадка по теме «Наставничество как технология развития предметных компетенций молодого педагога» (с 2021 года), республиканская инновационная площадка по теме «Разработка модели предшкольной подготовки и начального образования детей с синдромом Дауна в условиях образовательной инклюзии» (с 2019 года).

Работа в гимназии строится на основе единой методической темы «Повышение качества образования путем развития образовательной среды гимназии в условиях полилингвального обучения и воспитания».

## **7. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

В гимназии сформирована предметно-развивающая среда, включающая в себя:

- специализированные учебные кабинеты с трансформируемой учебной мебелью, оснащенные интерактивными досками, цифровыми лабораториями и лингафонными установками, компьютеризированными рабочими местами;

- специализированные кабинеты технологии для мальчиков и девочек;
- библиотека с необходимым фондом учебно-методической, художественной и научно-популярной литературы;
- большой (30x15 м) и малый (24x12 м) спортивные залы, тренажерный зал;
- большой 25-метровый и малый 12-метровый бассейны;
- актовый зал на 560 зрителей;
- медицинский блок с процедурными кабинетами и с кабинетом стоматолога (лицензия получена на ведение медицинской деятельности).
- пришкольная спортивная площадка для футбола, баскетбола, волейбола и подвижных видов спорта;
- студии звукозаписи и видеозаписи.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Таким образом:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Методическая помощь педагогическим работникам гимназии оказывается курирующими заместителями директора, руководителями ШМО, закрепленными за молодыми специалистами педагогами-наставниками.

## 8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Гимназии

- определяет направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

**Основными направлениями ВСОКО** является - система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ФОП:
  - 1.1. Соответствие кадровых условий.
  - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям.
  - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.
  - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
  - 3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФОП;
  - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
  - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ФОП.
  - 7.2. Качество подготовки выпускников.
  - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
  - 7.4. Востребованность выпускников.
8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
  - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
9. Оценка конкурентоспособности ОО:
  - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
  - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

### **Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям, контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели СОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

**В качестве источников данных** для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников.

**Предметом ВСОКО** являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

## Задачи гимназии на 2026 год:

### 1. Повышение качества образования

- Обеспечение формирования у учащихся прочных знаний, универсальных учебных действий, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков самообразования и самореализации.
- Систематизация глубоких знаний по основным дисциплинам.
- Повышение мотивации к обучению для достижения высоких образовательных результатов.
- Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.
- Усиление работы по повышению эффективности знаний учащихся по результатам независимой оценки качества.
- Создание условий для полноценного освоения дистанционных образовательных технологий.
- Внедрение современных цифровых образовательных практик.

### 2. Инновационная деятельность

- Развитие инновационных направлений через освоение современных образовательных технологий.
- Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива, обеспечение условий профессионального роста учителей.

### 3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

- Совершенствование системы безопасного использования интернет-ресурсов.
- Активизация профилактических мер по предотвращению девиантного поведения учащихся.
- Повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для социализации учащихся, их адаптации к общественной жизни, нравственного и творческого развития, эффективной организации свободного времени, пропаганды здорового образа жизни.
- Усиление мер по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса (профилактика пожаров, террористических угроз)

### 4. Совершенствование воспитательной работы

- Актуализация Программы воспитания гимназии с учетом современных требований.
- Снижение бюрократической нагрузки на классных руководителей.
- Реализация системы требований к воспитанию и социализации учащихся через:
  - усиление воспитательного потенциала гимназии в области гражданственности и патриотизма;
  - обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка;
  - формирование образовательной основы, сочетающей знания с высоким культурным уровнем личности;
  - создание условий для самореализации учащихся.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации**  
**МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани**  
**за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1698
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	644
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	904
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	150
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	963 / 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	26 / 15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	16 / 18%

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	761 / 44,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	296 / 17,4%
1.19.1	Регионального уровня	40 / 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	12 / 2,2%
1.19.3	Международного уровня	2 / 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	680 / 36,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	150 / 8,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	104 / 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	104 / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 / 9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 / 49,2%
1.29.1	Высшая	38 / 32,7%
1.29.2	Первая	25 / 21,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26 / 20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 / 9,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 / 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 13,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	14 /

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 37,9%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1698 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м







